

Objectifs Partie 1 : Comprendre

Cette partie permettra aux étudiant·es de :

- Comprendre les mécanismes du cybersexisme**
- Donner une réalité concrète aux expériences de cyberviolence**
- Favoriser l'empathie et le dialogue**
- Analyser les dynamiques sociales et numériques**
- Renforcer l'esprit critique vis-à-vis des normes genrées en ligne**

Comprendre : l'animation - 40 min

1 Brise-glace - 5 min

Inviter les étudiant·es à répondre à 2 questions posées via [wooclap](#).

Poser la question suivante sous forme de nuage de mots :

« Qu'est ce que vous évoque le cyberharcèlement sexiste ? »

- Laisser le nuage de mots s'agrandir.
- Parcourir à voix haute les termes les plus récurrents ou significatifs afin de faire émerger les représentations spontanées du groupe.
- Conclure cette phase d'amorce en proposant une définition du cybersexisme : **Le cybersexisme désigne des violences sexistes qui s'exercent dans l'espace numérique, visant à renforcer les normes de genre et à rappeler chacun·e à la place qui lui est socialement assignée.** (Couchot-Schiex et al., 2016 pg. 57)

Poser ensuite cette question sous forme de QCM :

Quel % de femmes journalistes subit des violences en ligne dans le cadre de leur travail ?

- Amener la réponse suivante : 73% des femmes journalistes ont subi des **violences en ligne** dans le cadre de leur travail. ([UNESCO](#))

2 Introduction : Comprendre - 2 min

- Le podcast qui suit aborde le cyberharcèlement sexiste vécu par des étudiantes en journalisme.
- Ce phénomène, particulièrement présent dans le milieu médiatique, touche de manière disproportionnée les femmes.
- Le témoignage s'appuie sur une **situation réelle** :
 - des étudiantes ont été prises pour cible en ligne après la publication d'un contenu sur Instagram.
 - cet épisode s'inscrivait dans le cadre de leur mémoire "Face à Face", consacré à la justice restaurative.

3 Écoute du podcast : Comprendre – 7 min

- Constituer des **sous-groupes de 3 à 4 étudiant·es**, sans préciser la finalité à ce stade.
- Indiquer ensuite qu'ils resteront dans la **même composition pour les exercices suivants**.
- Informer les étudiant·es qu'un temps d'échange en groupe suivra l'écoute du podcast.
- Procéder à une écoute collective du podcast, dans un cadre calme et attentif.
- À l'issue de l'écoute, lancer la discussion avec la question :
 - « Est-ce un phénomène dont vous aviez déjà entendu parler ? »
- Encourager les réactions et le partage d'expériences ou de représentations.
- Si jugé nécessaire, introduire la notion de groupes masculinistes, définis comme :
« Des courants défendant les droits et les intérêts des hommes au détriment de ceux des femmes ; ils s'inscrivent dans une logique antiféministe. » (Le Robert)
- Expliquer le lien entre les mouvements masculinistes et l'extrême droite, mis en évidence dans le podcast :
 - Ces groupes partagent des idéologies fondées sur le rejet du féminisme, la hiérarchisation des genres et la défense de structures sociales traditionnelles.
 - « Le masculinisme possède des points communs identifiables avec l'extrême droite (...), les discours masculinistes les plus radicaux étant souvent tenus par des militants xénophobes et autoritaires. » (Allié, F. 2024).

Pour écouter le podcast, cliquez [ici](#).

4 Animation en groupe de 3 – 4 – 5 min

Projeter la slide 1 de [ce support](#) pour que chaque groupe puisse s'y référer au besoin.

- **Attribuer une de ces 4 questions à chaque groupe** (Il est possible d'assigner une même question à plusieurs groupes afin de confronter différents points de vue) :
 - En quoi le cybersexisme diffère-t-il d'autres formes de cyberharcèlement ?
 - D'après vous, de quelle manière peut se manifester le cybersexisme ? Donnez des exemples.
 - Quels types de discours contribuent à la banalisation du cybersexisme dans les médias ?
 - Quels sont les effets de ces violences sur la liberté d'expression et la pratique du journalisme ?
- Le groupe échange et élaboré une réponse collective, intégrant les idées proposées par chacun·e.
- 5 minutes sont laissées à chaque groupe pour brainstormer.

5 Mise en commun avec la classe – 20 min

Déroulé des échanges collectifs :

- Poser chacune des questions de manière ouverte à l'ensemble du groupe.

Faire émerger la pluralité des points de vue et favoriser le débat entre étudiant·es.

Éléments de réponses à apporter :

- Le **cybersexisme cible principalement les femmes et les minorités de genre**, en s'appuyant sur des **stéréotypes sexistes**, contrairement à d'autres formes de cyberharcèlement plus générales. (Hainaut, F. 2023)
- Manifestations courantes du cybersexisme :
 - Insultes ou propos sexistes (Gatewood et al., 2020) ;
 - Menaces de viol ou de violences sexuelles (Bousquet et al., 2017) ;
 - Commentaires dégradants portant sur le physique (Bousquet et al., 2017 ; Hainaut, F. 2023) ;
 - Diffusion non consentie de contenus intimes (Bousquet et al., 2017) ;
 - Campagnes de harcèlement coordonnées (Bousquet et al., 2017) ;
 - Remise en question des compétences professionnelles (Posetti et al., 2021).
- Discours de banalisation fréquemment observés : (Hainaut, F. 2023 ; Posetti et al., 2021)
 - « *C'est normal sur Internet* »,
 - « *Les femmes sont trop sensibles* »,
 - « *Elles doivent apprendre à encaisser* ».

Ces discours minimisateurs participent à la **légitimation des violences** et renforcent l'idée que les femmes seraient **moins compétentes** ou **moins légitimes** dans certains domaines, notamment la politique, le sport ou l'économie.

- Conséquences majeures du cybersexisme : (Posetti et al., 2021)
 - **Autocensure** et retrait de l'espace public de certaines femmes journalistes ;
 - Atteinte à leur **santé mentale** des personnes visées ;
 - Réduction de la **diversité des voix** dans les médias ;
 - Affaiblissement de la **liberté d'expression** et de la **pluralité de l'information**.

6 Conclusion : Comprendre – 3 min

À l'issue de cette première séquence, les étudiant·es auront pu :

- Identifier et définir les principales caractéristiques du cybersexisme.
- Comprendre pourquoi les journalistes, et en particulier les femmes, constituent des cibles privilégiées de ces violences en ligne.
- Reconnaître les formes et manifestations concrètes du cybersexisme dans les espaces numériques.
- Appréhender ses conséquences sur la vie quotidienne et le parcours professionnel des étudiantes concernées.